

Program Wychowawczo - Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej im. Kazimierza Górskiego

w Czaplinku

rok szkolny 2026/2027

Spis treści:

- I. Podstawy prawne:
- II. Wstęp
- III. Misja szkoły.
- IV. Sylwetka absolwenta.
- V. Diagnoza sytuacji wychowawczej.
- VI. Kryteria efektywności.
- VII. Cel główny.
- VIII. Cele szczegółowe.
- IX. Struktura oddziaływań wychowawczych.
- X. Szczegółowe cele wychowawcze programu wychowawczo – profilaktycznego.
- XI. Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych w roku szkolnym 2025/2026.
- XII. Szkolenia dla nauczycieli i rodziców przewidziane w roku szkolnym 2025/2026 wspomagające realizację programu.
- XIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.
- XIV. Ustalenia końcowe.
- XV. Kalendarz na rok szkolny 2026/2027
- XVI. Działania całoroczne.

I. Podstawa prawna:

- 1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997r. ; nr 78; poz. 483).
- 2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
- 3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59).
- 4. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2017r., poz. 1189).

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 czerwca 2024 r. na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.) .

7. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI) z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. 2026 poz.378).

8. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. 2005 nr 179 poz. 1485).

9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449).

10. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r.Nr 70, poz. 473).

11. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108).

12. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (Dz.U. 1996 nr 10 poz. 55).

13. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. 2005 nr 180 poz. 1493).

14. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (Dz.U. 1982 nr 35 poz. 228).

15. USTAWA o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich dnia 9 czerwca 2022 r. (Dz. U. 2022 poz. 1700).

16. Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2022 poz. 1116).

17.Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 1798)

- Kierunki polityki oświatowej Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2026/2027
- Statut Szkoły Podstawowej im. Kazimierza Górskiego w Czaplinku

II. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Kazimierza Górskiego w Czaplinku, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele szkoły wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój podopiecznych, a uczniowie akceptują siebie i są otwarcina potrzeby drugiego człowieka, żyją nie tylko z drugim, ale i dla drugih. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w **sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej**. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- **badan czynników ryzyka i czynników chroniących przed podejmowaniem przez uczniów Szkoły Podstawowej w Czaplinku zachowań ryzykownych,**
- wyników ewaluacji wewnętrznej i ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2026/2027,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz pracy zespołów wychowawczych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły: sprawozdania z pracy po I i II półroczu, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym,

ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechna znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów społeczności szkolnej i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektora, rady pedagogicznej, rady rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem lokalnym, instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne, ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb.

III. Misja szkoły

Zadaniem szkoły jest wspieranie Rodziców w procesie wychowania i nauczania, stwarzanie uczniom warunków do prawidłowego i wszechstronnego rozwoju, ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju fizycznego i promocji zdrowego stylu życia.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości, poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

IV. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Kazimierza Górskiego w Czaplinku jest przygotowanie uczniów do prawidłowego i aktywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Naszą ambicją jest tworzenie szkoły odpowiadającej wyzwaniom współczesnego świata. Staramy się wykształcić i wychować ucznia:

- wysportowanego,
- znającego zasady zdrowego stylu życia oraz sposoby zapobiegania zarażeniu się koronawirusem,
- znającego dzieje ojczyzny, szanującego tradycję i kulturę własnego narodu, a także innych nacji,
- wyposażonego w rzetelną wiedzę i umiejętność jej wykorzystania,
- aktywnego społecznie, tolerancyjnego, wrażliwego na potrzeby drugiego człowieka,
- pracowitego i systematycznego,
- potrafiącego działać w zespole,
- ambitnego, kreatywnego, odważnego, samodzielnego w radzeniu sobie z problemami na miarę swojego wieku,
- znającego i stosującego zasady bezpieczeństwa,
- starającego się rozwiązywać konflikty, unikając przemocy i agresji,
- cechującego się wysoką kulturą osobistą,
- wrażliwego na piękno przyrody i szanującego naturalne środowisko
- niosącego bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym, wrażliwego na krzywdę słabszych,
- przygotowanego do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, państwie.

V. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Program został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji w szkole z użyciem narzędzi:

- ankiety skierowanej do uczniów klas IV -VIII, badającej czynniki ryzyka i czynniki chroniące przed podejmowaniem przez uczniów zachowań ryzykownych
- kwestionariusza wywiadu dla uczniów klas 1-3

- ankiety skierowanej do rodziców, badającej czynniki ryzyka i czynniki chroniące przed podejmowaniem przez uczniów zachowań ryzykownych
- ankiety skierowanej do wychowawców i nauczycieli na temat uczniów,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły ,
- analizy uwag dotyczących zachowań uczniów,
- sprawozdań opracowanych przez wychowawców, opiekunów świetlicy, terapeutę, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa szkolnego, bibliotekarza,

Ankieta skierowana do uczniów i rodziców badała następujące obszary:

- środki uzależniające- dostępność, występowanie w środowisku, używanie,
- samoocena i sukcesy szkolne,
- wsparcie społeczne, relacje rówieśnicze i rodzinne,
- stosunek do szkoły,
- doświadczanie przemocy,
- obowiązki domowe i wykorzystanie czasu wolnego.

Po przeprowadzeniu ankiety wśród uczniów, rodziców i nauczycieli na temat: Diagnoza potrzeb w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych . Sformułowano następujące wnioski i rekomendacje uwzględniając najważniejsze czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Najważniejsze czynniki chroniące

Na podstawie ankiety można wskazać przede wszystkim:

- wysokie poczucie bezpieczeństwa w szkole,
- dobre relacje z rówieśnikami i posiadanie przyjaciół,
- wsparcie i akceptację ze strony rodziny,
- zainteresowanie rodziców aktywnością dziecka i jego kontaktami,
- wsparcie ze strony nauczycieli,
- udział w zajęciach dodatkowych,
- aktywność sportową,
- brak deklarowanego używania alkoholu, papierosów i substancji psychoaktywnych.

Najważniejsze czynniki ryzyka

Za obszary wymagające szczególnej uwagi można uznać:

- przemoc słowną i dokuczanie wśród uczniów,
- występowanie przemocy fizycznej,
- niejednoznacznie ocenianą atmosferę w części klas,
- fakt, że część uczniów nie lubi chodzić do szkoły,
- długi czas spędzany przed ekranami,
- korzystanie z Internetu i granie do późnych godzin nocnych,
- kontakt części uczniów z propozycjami używania substancji psychoaktywnych,
- potrzebę zwiększania wiedzy uczniów o osobach i miejscach, w których mogą szukać pomocy.

Wnioski ogólne:

Najważniejszym obszarem ryzyka ujawnionym w ankiecie są relacje rówieśnicze, w szczególności przemoc słowna i emocjonalna: wyzwiska, ośmieszanie, plotkowanie, izolowanie i wykluczanie. Występują również zachowania agresywne o charakterze fizycznym oraz przypadki cyberprzemocy.

Jednocześnie ankieta pokazuje silne zasoby ochronne. Należą do nich przede wszystkim dobre relacje dzieci z rodzicami, możliwość dzielenia się problemami, częste rozmowy na trudne tematy, wspólne spędzanie czasu, zainteresowanie rodziców środowiskiem rówieśniczym dziecka oraz jego aktywnością internetową.

Rekomendacje

Dla szkoły:

- prowadzenie systematycznych działań dotyczących przemocy fizycznej, słownej i relacyjnej,
- organizowanie zajęć dotyczących szacunku, empatii, komunikacji i rozwiązywania konfliktów,
- zwrócenie szczególnej uwagi na wyzwiska, ośmieszanie wyglądu, plotkowanie i izolowanie,
- wzmacnianie reakcji świadków przemocy,
- utrzymanie skutecznych dyżurów nauczycieli i obecności dorosłych w miejscach potencjalnie zagrożonych,
- kontynuowanie warsztatów profilaktycznych i rozmów ze specjalistami,
- prowadzenie działań dotyczących cyberprzemocy i zasad korzystania z grup klasowych,
- regularne monitorowanie sytuacji poprzez anonimowe ankiety wśród uczniów.

Dla rodziców:

- zachęcanie do regularnych rozmów z dzieckiem o jego relacjach rówieśniczych,

- utrzymywanie zainteresowania aktywnością dziecka w Internecie,
- rozmowy o cyberprzemocy, hejcie i odpowiedzialnym korzystaniu z mediów,
- reagowanie na sygnały wskazujące na izolowanie, wyśmiewanie lub przemoc,
- wzmacnianie wspólnego spędzania czasu i rozwijania zainteresowań dziecka.

Dla uczniów:

- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez przemocy,
- kształtowanie empatii i szacunku wobec innych,
- uczenie właściwego reagowania na przemoc i zgłaszania jej dorosłym,
- wzmacnianie odpowiedzialności za słowa i zachowania wobec rówieśników,
- edukacja dotycząca bezpieczeństwa i kultury komunikacji w Internecie.

Podsumowanie

Działania profilaktyczne powinny zatem koncentrować się na wzmacnianiu pozytywnych relacji rówieśniczych, przeciwdziałaniu przemocy słownej i emocjonalnej, rozwijaniu kultury wzajemnego szacunku, ograniczaniu wykluczania i ośmieszania oraz rozwijaniu kompetencji związanych z bezpiecznym korzystaniem z Internetu. Jednocześnie należy wykorzystywać i wzmacniać istniejące zasoby rodzinne oraz współpracę szkoły z rodzicami.

VI. Kryteria efektywności.

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Pracownicy szkoły, osoby współpracujące ze szkołą znają podstawowe cele programu wychowawczo – profilaktycznego, pomagają w ich realizacji.

VII. Cel główny:

Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia fizycznego, poznawczego, emocjonalnego, społecznego, duchowego.

VIII. Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie postaw społecznych i wartości opartych na tolerancji i wolontariacie.
2. Przekazywanie społeczności szkolnej informacji niezbędnej do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z uzależnieniami i zagrożeniami dla własnego zdrowia, poprawy jakości życia, zmniejszenia czynników ryzyka zachorowania na różne choroby.
3. Budzenie szacunku dla państwa jako dobra wspólnego:

- odnajdywanie swojego miejsca w rodzinie, grupie rówieśniczej, społeczności lokalnej, państwie, Europie i świecie,
 - budowanie systemu wartości chroniących tożsamość narodową.
4. Kształtowanie umiejętności czytelniczych, informatycznych oraz matematycznych.
 5. Kształtowanie postaw umożliwiających uczniom poznawanie świata, przygotowujących do samodzielności uczenia się.
 6. Inspirowanie wychowanków do wyrażania własnych myśli i przeżyć.
 7. Prawidłowe i adekwatne do sytuacji reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi.
 8. Budowanie współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym oraz instytucjami prowadzącymi wspomaganie rodziny i promującymi zdrowy styl życia.
 9. Rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywowanie do nauki i rozwoju osobistego poprzez rzetelną pracę i uczciwość.

IX. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole : wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje we współpracy z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim program wychowawczo-profilaktyczny,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Pedagog szkolny/psycholog/ pedagog specjalny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- współpracuje z nauczycielami,
- zapobiega niepowodzeniom edukacyjnym poprzez kreowanie działań do aktywnego uczestnictwa w ofertach pomocowych i uczestnictwa w życiu szkoły.

6. Rodzice:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,

- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z dyrektorem, Radą Pedagogiczną, opiekunem,
- współtworzą program wychowawczo – profilaktyczny szkoły,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

X. Szczegółowe cele wychowawcze programu wychowawczo – profilaktycznego.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.
2. Organizowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej. ///
3. Podnoszenie efektów kształcenia.
4. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych.
5. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego, współpraca z pracodawcami.
6. Dobra lekcja- wdrażanie skutecznych strategii nauczania: uczenia się wynikających z filozofii oceniania kształtującego

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Propagowanie wśród uczniów znajomości prawa i jego przestrzeganie.
2. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
3. Kształtowanie postaw szacunku wobec środowiska naturalnego.
4. Poznanie dziedzictwa narodowego Polski i Europy.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Propagowanie zdrowego stylu życia.
2. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków używek.
3. Bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

2. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych i poszanowanie dziedzictwa narodowego.
3. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.
4. Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej.

XI. Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych w roku szkolnym 2026/2027

SFERA	Kierunki polityki oświatowej państwa	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy 26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.	1. Wdrożenie nowej podstawy programowej i budowanie kultury szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej.	a) Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy, rodzice, dyrektor, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	rok szkolny, zgodnie z harmonogramem.
			b) Prowadzenie zajęć dodatkowych, kół zainteresowań (przyrodnicze, teatralne, SKS)	nauczyciele, terapeuci	rok szkolny
			c) Organizowanie wycieczek, wyjazdów, wyjść, konkursów, wspólnie z dziećmi z Ukrainy i innych krajów.	nauczyciele, wychowawcy, rodzice,	rok szkolny zgodnie z harmonogramem
			d) Przygotowywanie programów obchodów uroczystości szkolnych przy współudziale rodziców.	nauczyciele, wychowawcy, rodzice,	Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych
			e) Dzień otwarty „Szkoła z Kompasem Jutra” - prezentacja rodzicom i środowisku efektów doświadczeń edukacyjnych i projektów uczniowskich - Wspólna wystawa/gazetka „Profil absolwenta naszej szkoły” współtworzona przez uczniów, rodziców i nauczycieli	nauczyciele, wychowawcy, rodzice,	rok szkolny zgodnie z harmonogramem

			f) Stosowanie przez nauczycieli aktywnych i różnorodnych metod pracy, w tym trening szybkiego czytania, stosowanie mnemotechnik. Ogólnopolski Projekt „Uczę się uczyć się” „Program profilaktyki zaburzeń typu grafomotorycznego” „Program profilaktyczno-wychowawczy „I Ty możesz odnieść sukces”, „Motywacja dla każdego” „Moda na ortografię”- ucz. Na zajęciach rewalidacji. - Ogólnopolski Projekt Edukacyjno-Społeczny „Każdy inny- wszyscy równi”	pedagog specjalny	X-II 2027r.
			g)Wspieranie sprawczości uczniów poprzez prowadzenie OK lekcji i OK zeszytów (język polski klasy IV-VI)	nauczyciel języka polskiego	rok szkolny
		2.Kształtowanie myślenia analitycznego i rozwijanie umiejętności matematycznych	a)Udział uczniów w Ogólnopolskim Konkursie Matematycznym LEON	nauczyciel matematyki	rok szkolny
			b)Promowanie projektów łączących matematykę, przyrodę i codzienne życie. Udział w Międzynarodowym Projekcie Edukacyjnym „Z kulturą mi do twarzy” (Edycja VI 2026/2027)	nauczyciel matematyki, przyrody	rok szkolny 2026/2027
	Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.	1.Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	a) Zaplanowanie pracy zespołów klasowych, założenie teczek PPP.	nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, terapeuci, psycholog, pedagog specjalny.	IX 2026
			b) Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: - zajęcia korekcyjno- kompensacyjne -zajęcia logopedyczne - zajęcia wyrównawcze - zajęcia ze specjalistami (pedagog, psycholog, pedagog specjalny) -warsztaty i konsultacje.	nauczyciele, wychowawcy, psycholog, psycholog specjalny, pedagog, rodzice,	IX 2026
			c) Udzielanie rodzicom i nauczycielom informacji w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	wychowawcy	rok szkolny
			d) Organizowanie spotkań indywidualnych, zebrań z rodzicami.	wychowawcy, dyrektor nauczyciele, psycholog, psycholog specjalny	rok szkolny zgodnie z kalendarzem

			e) Indywidualizacja procesu nauczania	nauczyciele, wychowawcy, psycholog, psycholog specjalny	rok szkolny
			f) Wsparcie uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki wynikającej z obecnej sytuacji kryzysów społecznych, geopolitycznych poprzez : - spotkania uczniów z Ukrainy i potrzebujących wsparcia z psychologiem, - tematyka zebrań z rodzicami, - tematyka zajęć z wychowawcą, -pedagogizacja Rodziców w zakresie Jak wspierać zdolności i uzdolnienia swojego dziecka? Jak pomóc dziecku odnieść sukces?	wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny i pedagog specjalny.	rok szkolny
	Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami	1.Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego. Podnoszenie efektów kształcenia.	a) Zajęcia rozwijające predyspozycje i umiejętności dziecka.- Innowacja pedagogiczno- terapeutyczna „ Grafomotoryka z ortografią”	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
			b) Właściwe organizowanie czasu i przestrzeni w pracy: - podczas zajęć świetlicowych, - imprezy szkolne i klasowe, - wycieczki, wyjść.	nauczyciele, wychowawcy, SU	Zgodnie z planami i kalendarzem imprez
			d) Prowadzenie kółek zainteresowań , przedmiotowych, artystycznych i sportowych.	nauczyciele	rok szkolny
			e) Realizacja programów doradztwa zawodowego „Kiedy będę już dorosły”	wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego	rok szkolny
			Udział uczniów kl. VIII w Dniu Kariery organizowanym przez szkoły średnie i w dniach otwartych szkół średnich - Wycieczki zawodoznawcze do zakładów pracy-zakład produkcji drobiu, zakład produkujący soki, WTZ w Górze Kalwarii, Dom Pomocy Społecznej w Górze Kalwarii, Urząd Miasta i Gminy Góra Kalwaria, Straż Pożarna, gospodarstwo sadownicze - Spotkania z absolwentami - „ścieżki kariery naszych absolwentów” - Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wśród uczniów klas VII-VIII i ich rodziców (spotkanie informacyjne z doradcą zawodowym)	wychowawcy, psycholodzy	rok szkolny

S		2. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych	a) Udział w akcji „Przerwa na czytanie”, realizowanej w ramach kampanii społecznej „Cała Polska czyta dzieciom”.	bibliotekarz, Samorząd Uczniowski, uczniowie	październik 2027
			b) Włączanie rodziców do akcji czytania dzieciom z zachowaniem zasad.	Nauczyciele, wychowawcy,	rok szkolny
			c) Organizacja konkursów czytelniczych.	bibliotekarz	rok szkolny
			d) Lekcje i warsztaty biblioteczne.	bibliotekarz	rok szkolny
	Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.	1. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.	a) Współpraca z organizacjami charytatywnymi.: EduAfryka, Fundacja Nasza Ziemia, Polską Akcją Humanitarną)	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, Samorząd Uczniowski, Szkolny Klub Wolontariatu	rok szkolny zgodnie z planami.
			b) włączenie uczniów w akcje wspierające schroniska dla zwierząt (zbiórka karmy, opieka nad psami w schronisku, zbiórka słodyczy dla mieszkańców DPS-u, włączenie się SU)		
			c) Zaplanowanie udziału i przeprowadzenie działań wolontarystycznych angażujących całą społeczność szkolną, np. „Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimę”, „Dzień Pluszowego Misia”, wsparcie edukacji dzieci w Afryce – „Edu-Afryka”		
		2. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	d) Reprezentowanie szkoły w zawodach, konkursach, turniejach.	nauczyciele, uczniowie	rok szkolny zgodnie z harmonogramem imprez sportowych
			e) Współpraca z Uniwersytetem Trzeciego Wieku – spotkania z seniorami 4 razy w roku, przedstawienie świąteczne oraz z okazji Dnia Kobiet, wręczenie upominków z okazji Dnia Seniora, Świąt Wielkiej Nocy	nauczyciel plastyki i wychowawcy kl. I-III oraz „0”	X, XII, III, IV 2026/2027
			a) Udział w akcji w akcjach ekologicznych: sprzątanie świata, obchody Dnia Ziemi, Dnia Drzewa.	Nauczyciele, wychowawcy.	rok szkolny
			b) Dokarmianie ptaków na terenie przyszkolnym w miarę potrzeb.	wychowawcy	I, II 2025
			c) Wycieczki po najbliższej okolicy, do ciekawych przyrodniczo miejsc.	Wychowawcy, opiekun koła przyrodniczego	rok szkolny
			d) Zajęcia na temat zmian klimatycznych, czystości powietrza.	Nauczyciele, opiekun koła przyrodniczego	rok szkolny
			e) Współpraca z organizacjami pracującymi na rzecz ochrony środowiska	nauczyciele	rok szkolny

FIZYCZNA			f) Sadzenie drzew na terenie przyszkolnym	Wychowawcy, opiekun koła przyrodniczego	rok szkolny
			g) Włączenie uczniów w konkursy przyrodnicze organizowane przez Chojnowski Park Krajobrazowy.	Nauczyciel przyrody, kółka przyrodniczego, wychowawcy klas 0-III	rok szkolny
	Edukacja zdrowotna w szkole - promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.	1. Kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.	a) Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży przez: - przeprowadzenie zajęć z wychowawcą na temat wojny i reagowanie w sytuacjach kryzysowych, - wychowawcza rola rodziny; tematyka zajęć WDŻ, - dostarczenie rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły aktualnej wiedzy o zagrożeniach związanych ze skutkami depresji, - spotkania bieżące z psychologiem i pedagogiem, - konkursy szkolne, - zawody sportowe. <i>- Projekt Godzina dla Młodych Główn</i>	nauczyciele, n-el WDŻ wychowawcy, Samorząd Uczniowski, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	rok szkolny
		2. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków używek.	a) Korzystanie z wybranych programów profilaktycznych Realizacja rekomendowanego programu Unplugged w klasie 7-8	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, dyrektor szkoły	rok szkolny
			b) Udział w przedstawieniach dotyczących uzależnień i nałogów.	psycholog, wychowawcy	rok szkolny
			c) Udział w konkursach	nauczyciele, psycholog	rok szkolny
			d) Lekcje z wychowawcą o tematyce uzależnień	wychowawcy	rok szkolny
			e) Warsztaty tematyczne z psychologiem szkolnym.	psycholog, pedagog specjalny	rok szkolny
		3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.	a) Włączenie uczniów w aktywny udział w programie kulinarnym „MasterChef Junior”	dyrektor szkoły	rok szkolny

EMOCJONALNA	Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych	1)wspólne zasady cyfrowe i promocja aktywności off-line	Aktualizacja szkolnych zasad korzystania z telefonów - wspólnie z samorządem uczniowskim i radą rodziców (debata, konsultacje, głosowanie)	Pedagog,psycholog	rok szkolny
			Realizacja projektu CEO „Przyjazna szkoła” w celu poprawy dobrostanu społeczności szkolnej oraz odbudowanie bezpiecznego środowiska wspierającego integrację i relacje rówieśnicze.		
			Szkolna kampania „Tydzień OFF-line” - klasowe wyzwania bez ekranów, gry planszowe i strefy rozmów na przerwach, turniej podwórkowych gier ruchowych		
	Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów.	2.Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.	Szkolenie rady pedagogicznej i warsztaty dla rodziców „Sztuczna inteligencja i higiena cyfrowa"	nauczyciele informatyki	rok szkolny
			Wdrożenie Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (zpe.gov.pl) jako stałego zasobu dydaktycznego - prezentacja funkcjonalności na zebraniach zespołów.		
			a) Zajęcia integracyjne w klasach, integracja z uczniami z Ukrainy	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog spec.	rok szkolny
			b) Lekcje z wychowawcą o asertywności.	wychowawcy	Rok szkolny
			c) Wspieranie rodziców w radzeniu sobie z problemami dziecka.	psycholog szkolny, pedagog, pedagog specjalny.	Rok szkolny
			d) Warsztaty postaw asertywnych prowadzone przez pedagoga, psychologa szkolnego.	pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny	Rok szkolny
			e) Bieżące rozwiązywanie konfliktów.	nauczyciele, rodzice, dyrektor, psycholog, pedagog specjalny, pedagog	rok szkolny

			f) Mów do mnie- klasy 5-8, Przeciwdziałanie zagrożeniom hazardowym i okołohazardowym wśród dzieci i młodzieży.	pedagog, psycholog dyrektor samorząd uczniowski	rok szkolny
			g)Udział uczniów kl. VII-VIII w akcji społecznej MÓW DO MNIE - #TokTuMi h) Włączenie uczniów w webinary i lekcje on-line w ramach Ogólnopolskiej Kampanii Dzieciństwo bez Przemocy (FDDS)(warsztaty z uczniami w ramach realizacji „Tygodnia o przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej” (kl.I-VIII)	psycholog, pedagog szkolny, dyrektor	rok szkolny X,XI 2026r.
			i) Program Rówieśnicy- diagnoza przemocy rówieśniczej w klasach 4-8. j) Szkolny Tydzień Zdrowia Psychicznego (październik - Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego); warsztaty, spotkania ze specjalistami, akcje samorządu k)Aktualizacja i upowszechnienie procedur reagowania na przemoc rówieśniczą, w tym cyberprzemoc (uczniowie, rodzice, nauczyciele znają procedury) - Plakaty i zakładki z numerami pomocowymi (m.in. 116 111) w każdej sali i na stronie szkoły l) Szkolna Skrzynka Zaufania	psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy psycholog, pedagog szkolny	rok szkolny X 2026r.
			l) Wspólne imprezy szkolne	rodzice, uczniowie, nauczyciel	zgodnie z kalendarzem
		1.Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.	a) Ustalanie klasowych zasad współpracy	wychowawcy	IX 2026
			b) Dbłość o piękno mowy ojczystej- konkurs „Warszawska Syrenka”	poloniści	rok szkolny
DUCHO WA	Szkoła miejscem budowania odporności społecznej - kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich				

	i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeŃstwo własne i innych.		c) Rozbudzanie w uczniach postaw tolerancji a takŹe poszanowania swojej i innych kultur, religii, tradycji.	nauczyciele	rok szkolny
			d) Rozwijanie umiejętności dialogu i aktywnego słuchania.	nauczyciele	rok szkolny
			e) Wspieranie uczniów w poszukiwaniu wartości potrzebnych w codziennym Źyciu	nauczyciele	rok szkolny
			f) Maraton pisania listów- propagowanie przestrzegania praw człowieka	nauczyciel WOS-u	XI 2026
	2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeŃstwo własne i innych.		a) Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych. <i>Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej-akademia z okazji 11 Listopada, Święto Konstytucji 3 Maja</i>	nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel języka polskiego	zgodnie z kalendarzem uroczystości
			b) Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	wychowawcy	zgodnie z planem
			c) Wycieczki tematyczne	nauczyciele	rok szkolny
			d) Uczenie właściwego zachowania się wobec symboli narodowych.	wychowawcy	rok szkolny
			e) Obchody Dnia Patrona,	dyrektor, nauczyciele	V 2026
			f) Wyjazdy ze sztandarem szkoły na uroczystości patriotyczne	dyrektor, wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem i zaproszeniami
			g) wychowanie do postaw obywatelskich udział w <i>Projekcie edukacyjnym BohaterON</i>	nauczyciel historii, WOS-u	IX, X 2026r.
			h) udział w <i>projekcie historycznym „Żonkile”</i>	nauczyciel historii	IV 2027r.
			i) projekt edukacyjny Młodzi Głosują	nauczyciel WOS-u	V 2027 r.
			j) <i>Szkoła pamięta: włączenie uczniów w opiekę nad pomnikami pamięci w Dębówce i na cmentarzu w Sobikowie.</i>	SU,	IX, XI 2027 r.
	3. Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności Źyciowej		a) Obchody Dnia Babci i Dziadka	nauczyciele	I/II 2027 r.
			b) Cykl spotkania z ciekawymi ludźmi z różnych zawodów.	n-el doradztwa zawodowego, wychowawcy	rok szkolny
			c) Obchody Dnia Rodziny - rodzic jako wzorzec do naśladowania.	wychowawcy	VI 2027
			d) Budzenie szacunku do pracy ludzi różnych zawodów.	wychowawcy	rok szkolny
			a) Zajęcia, warsztaty, treningi ze specjalistami.	nauczyciele, wychowawcy, rodzice	rok szkolny

			b) Uświadamianie mnogości ścieżek życiowych na zajęciach z wychowawcą i doradztwa zawodowego (wycieczki zawodoznawcze)	wychowawcy, n-el doradztwa zawodowego	rok szkolny
			c) Angażowanie uczniów w organizację wydarzeń, imprez.	SU, nauczyciele	rok szkolny zgodnie z kalendarzem
			d) uzdalnianie uczniów do podejmowania odpowiednich decyzji np. przy wyborze szkoły. (wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych)	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, doradca zawodowy	rok szkolny

XII. Szkolenia dla nauczycieli i rodziców przewidziane w roku szkolnym 2026/2027 wspomagające realizację programu:

- szkolenie z ochrony nauczycieli i dyrektora przy współpracy z rodzicami ,
- szkolenie z profilaktyki uzależnień w szkole- programy rekomendowane Fantastyczne Możliwości, Jaś i Małgosia na tropie,
- szkolenie spotkanie informacyjne online dotyczące zasad przyznawania dostosowań warunków i form przeprowadzania egzaminu uczniom przystępującym do egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2026/2027,
- szkolenia wynikające z bieżących potrzeb.

Oferta pedagogizacji rodziców:

- Zachęcanie rodziców do udziału w Bezpłatnym cyklu warsztatów umiejętności wychowawczych” organizowanych przez Ośrodek Pomocy Społecznej w Górze Kalwarii.
- Zachęcanie rodziców do udziału w webinarach w ramach *Programu Czuj(ni) – Psychoedukacja w zakresie rozpoznawania i przeciwdziałania skutkom uzależnień* poświęconych tematyce uzależnień dzieci i nastolatków organizowane przez Fundację Nie Widać Po Mnie.
- Zachęcanie Rodziców do korzystania z oferty proponowanej w ramach *projektu realizowanego przez Fundację Zobacz...Jestem*, w ramach konkursu ogłoszonego przez Mazowieckie Centrum Polityki Społecznej.
- Zorganizowanie warsztatów dla rodziców przy współpracy z POIK-iem na temat uzależnień behawioralnych od telefonów, Internetu, mediów społecznościowych oraz ich wpływ na samoocenę i relacje rówieśnicze.

XIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

- obserwacje zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
- analizy przypadków.

XIV. Ustalenia końcowe.

Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Kazimierza Górskiego w Czaplinku jest otwarty. Może być modyfikowany w zależności od potrzeb.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Kalendarz roku szkolnego 2026/2027

w Szkole Podstawowej im. Kazimierza Górskiego w Czaplinku

1.09.2026– uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, ślubowanie uczniów klasy I – p. Agnieszka Wrotek

05.09.2026 – udział w akcji Narodowe Czytanie – wystawienie inscenizacji „Dziadów” cz. II na Rynku w Górze Kalwarii
przez uczniów kl.VIII – p. Teresa Ćwirko.

8.09.2026 – rada pedagogiczna(plan nadzoru, plan pracy szkoły, budżet),
– zebranie Rodziców(organizacja życia klas, dokumentacja szkolna, wybory klasowych Rad Rodziców i szkolnej Rady Rodziców).

22.09.2026 – rada pedagogiczna(program wychowawczo-profilaktyczny, system doradztwa zawodowego oraz szkolenie).

13.10.2026– program artystyczny i dekoracja z okazji Dnia Edukacji Narodowej – p. Monika Proszewska, p. Monika Wrotek, p. Aneta Mężyńska.

15.10.2026 – program artystyczny dla lokalnego środowiska seniorów, 16.10 – prezentacja programu dla Seniorów z terenu Gminy Góra Kalwaria – p. Hanna Dobrzyńska

27.10.2026 – rada pedagogiczna(dostosowania – egzamin ósmoklasisty)

10.11.2026 – uczymy wierszem i piosenką Święto Niepodległości – wychowawcy klas we współpracy z nauczycielem muzyki (obowiązuje strój galowy), dekoracja p. Maciej Boch.

11.11.2026 – Święto Niepodległości

17.11.2026 – zebranie z Rodzicami (wyniki w nauce, zachowanie, sprawy różne), rada szkoleniowa

11.12.2026– kiermasz świąteczny- spotkanie bożonarodzeniowe dla lokalnej społeczności (Program bożonarodzeniowy – p. Marta Żach, p. Aneta Mężyńska, krótkie występy rozrywkowo – taneczne każdej z klas, dekoracja – p. Iwona Skomorowska, p. A. Wrotek.

22.12.2026- W świątecznym nastroju- spotkania bożonarodzeniowe w klasach.

23-31.12.2025- zimowa przerwa świąteczna.

04 i 05.01.2027– dni dyrektorskie (zajęcia opiekuńcze w szkole).

05.01.2026 – propozycje ocen półrocznych.

12.01.2027- wystawienie ocen półrocznych.

19.01.2027- rada klasyfikacyjna, zespoły.

26.01.2027– rada podsumowująca I półrocze roku szkolnego 2026/2027, zebranie z rodzicami.

29.01.2027 – Bezpieczne ferie zimowe- p. Ewa Zwolińska, p. Jolanta Mrówczyńska, p. Roman Paszkowski.

01.02-14.02.2027- ferie zimowe.

23.02.2027 godz. 17.00-19.00 – DZIEŃ OTWARTY, czyli witamy w naszych progach przyszłych uczniów i przedszkolaków- wszyscy nauczyciele, dekoracja – p. Monika Proszewska

12.03.2027 – Dzień Kobiet na wesoło czyli integracja na całego – program dla lokalnej społeczności – p. Iwona Skomorowska, p. Małgorzata Sobiecka, p. Sylwia Szumielewicz, p. Bożena Gromadzka.

19.03.2027 – I Dzień Wiosny – wychowawcy klas

24.03.2027 – wielkanocny akcent artystyczny – p. Maria Fiejka, p. Ewa Kazubek, świąteczne spotkania w klasach.

25-30.03.2027– wiosenna przerwa świąteczna

13.04.2027- rada pedagogiczna- egzamin ośmioklasisty
– zebranie z rodzicami (wyniki w nauce, zachowanie, sprawy różne, kl. VIII- egzamin ośmioklasisty).

22.04.2027 – Dzień Ziemi – akcja ekologiczna- p. Danuta Matracka, p. Małgorzata Sobiecka.

23.04.2027- Szkolne obchody Dnia Książki – nauczyciel biblioteki p. A. Wrotek

30.04.2027 – Święto Konstytucji 3 Maja – program artystyczny (obowiązuje strój galowy) – p. Barbara Drewicz, p. Czesława Książek, p. Małgorzata Klimkowicz.

01- 03.05.2027 – dni wolne tzw. weekend majowy.

04.05.2027– rada szkoleniowa dotycząca egzaminu ósmoklasisty

10,11,12.05.2027 – Egzamin Ósmoklasisty (dni wolne od zajęć lekcyjnych dla pozostałych uczniów).

18.05.2027- propozycje ocen niedostatecznych na koniec roku (zapis w dzienniku).

21.05.2027 – Dzień Patrona – p. Emil Szcześniak, p. Iwona Szczygielska.

27.05.2027 – Boże Ciało – dzień wolny.

28.05.2027 – dzień wolny od zajęć lekcyjnych (zajęcia opiekuńcze – dzień dyrektorski).

01.06.2027 – Dzień Dziecka – wychowawcy klas w porozumieniu z nauczycielami, rodzicami, zebranie Rodziców (propozycje ocen z przedmiotów, zachowanie, oceny opisowe w klasach I- III) zespoły.

15.06.2027 – rada klasyfikacyjna, zespoły.

25.06.2027 – zakończenie roku szkolnego 2026/2027 pożegnanie klasy VIII – p. Iwona Szczygielska, p. Maria Kopecka , rada podsumowująca rok szkolny.

XVI. Działania całoroczne:

1. Lekcje wychowawcze, zajęcia warsztatowe.
2. Konkursy, uroczystości, występy.
3. Koła zainteresowań, koła przedmiotowe.
4. Pomoc koleżeńska.
5. Wycieczki szkolne propagujące rozwijanie zainteresowań, poszerzanie wiedzy z różnych przedmiotów oraz proponujące pożyteczne sposoby spędzania czasu wolnego.
6. Przeciwdziałanie trudnościom szkolnym poprzez przedmiotowe zajęcia wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne.
7. Gazetki ścienne.
8. Pogadanki
9. Doradztwo zawodowe
10. Współpraca z instytucjami takimi jak organizacje pozaszkolne tj. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna (filia w Górze Kalwarii), Ośrodkiem Zdrowia, Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji w Górze Kalwarii, Ośrodkiem Kultury w Górze Kalwarii, Biblioteką Publiczną w Górze Kalwarii, SANEPID-em, Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Górze Kalwarii, policją, sądem, kuratorami i inne.
11. Spotkania indywidualne z rodzicami oraz w czasie zebrań.