

# Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy I

## I półrocze

| Ocena                                      | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Wystarczająco                                                                                                                                                                                                                                              |  | Bardzo dobrze                                                                                                                                                                                                                                        |  | Wspaniale                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            | STARTER - Are you curious?                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                                                            |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                                                     |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                                    |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                            | - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"><li>• liczby od 1 do 10</li><li>• kolory</li><li>• przedmioty codziennego użytku</li><li>• określenia pogody</li><li>• imiona bohaterów kursu</li></ul> |  | - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"><li>• liczby od 1 do 10</li><li>• kolory</li><li>• przedmioty codziennego użytku</li><li>• określenia pogody</li><li>• imiona bohaterów kursu</li></ul> |  | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"><li>• liczby od 1 do 10</li><li>• kolory</li><li>• przedmioty codziennego użytku</li><li>• określenia pogody</li><li>• imiona bohaterów kursu</li></ul> |  | - poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"><li>• liczby od 1 do 10</li><li>• kolory</li><li>• przedmioty codziennego użytku</li><li>• określenia pogody</li><li>• imiona bohaterów kursu</li></ul> |  |
|                                            | - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                                                |  | - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek                                                                                 |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                                      |  | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek                                                                                                        |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - z pomocą nauczyciela wymienia: <ul style="list-style-type: none"><li>• liczby od 1 do 10</li><li>• kolory</li><li>• przedmioty codziennego użytku</li><li>• określenia pogody</li><li>• imiona bohaterów kursu</li></ul>                                        |  | - częściowo wymienia: <ul style="list-style-type: none"><li>• liczby od 1 do 10</li><li>• kolory</li><li>• przedmioty codziennego użytku</li><li>• określenia pogody</li><li>• imiona bohaterów kursu</li></ul>                                            |  | - wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"><li>• liczb od 1 do 10</li><li>• kolorów</li><li>• przedmiotów codziennego użytku</li><li>• określeń pogody</li><li>• imion bohaterów kursu</li></ul>                                        |  | - samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"><li>• liczby od 1 do 10</li><li>• kolory</li><li>• przedmioty codziennego użytku</li><li>• określeń pogody</li><li>• imiona bohaterów kursu</li></ul>                             |  |
|                                            | - popełniając błędy, powtarza pytanie o wiek i imię; często niewłaściwie na nie odpowiada                                                                                                                                                                         |  | - z dużą pomocą nauczyciela pyta o wiek i imię oraz odpowiada na to pytanie                                                                                                                                                                                |  | - z niewielką pomocą pyta o wiek i imię oraz odpowiada na to pytanie                                                                                                                                                                                 |  | - pyta o wiek i imię oraz odpowiada na to pytanie                                                                                                                                                                                            |  |
|                                            | - powtarza pytanie o kolor: <i>What colour is the (cat)?</i> i odpowiada na nie, popełniając błędy                                                                                                                                                                |  | - z dużą pomocą nauczyciela pyta o kolor: <i>What colour is the (cat)?</i> i z nielicznymi błędami odpowiada na to pytanie: <i>It's (orange).</i>                                                                                                          |  | - pyta o kolor: <i>What colour is the (cat)?</i> i zazwyczaj poprawnie odpowiada na to pytanie: <i>It's (orange).</i>                                                                                                                                |  | - samodzielnie pyta o kolor: <i>What colour is the (cat)?</i> i poprawnie na to pytanie odpowiada: <i>It's (orange).</i>                                                                                                                     |  |
|                                            | - powtarza propozycję zabawy: <i>Let's play with my (ball).</i>                                                                                                                                                                                                   |  | - z pomocą nauczyciela proponuje innym uczniom zabawę: <i>Let's play with my (ball).</i>                                                                                                                                                                   |  | - stara się samodzielnie proponować innym uczniom zabawę: <i>Let's play with my (ball).</i>                                                                                                                                                          |  | - samodzielnie proponuje innym uczniom zabawę: <i>Let's play with my (ball).</i>                                                                                                                                                             |  |
|                                            | - powtarza prosty zwrot grzecznościowy: <i>Nice to meet you.</i>                                                                                                                                                                                                  |  | - z pomocą nauczyciela stara się stosować prosty zwrot grzecznościowy: <i>Nice to meet you.</i>                                                                                                                                                            |  | - rozumie i stara się stosować prosty zwrot grzecznościowy: <i>Nice to meet you.</i>                                                                                                                                                                 |  | - posługuje się zwrotem grzecznościowym: <i>Nice to meet you</i> i wie, kiedy go zastosować                                                                                                                                                  |  |

|                                              |                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść     |  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                    |  |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                             |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść      |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                 |  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy                                                                           |  | - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy                                                                    |  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                          |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                |  |
|                                              | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela                                                                                           |  | - łączy wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                                |  | - bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                   |  | - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                         |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy przedmiotów codziennego użytku</li> <li>• określenia pogody</li> </ul> |  | - z błędami próbuje przeczytać: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy przedmiotów codziennego użytku</li> <li>• określenia pogody</li> </ul>       |  | - z niewielkimi błędami czyta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy przedmiotów codziennego użytku</li> <li>• określenia pogody</li> </ul> |  | - bezbłędnie czyta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy przedmiotów codziennego użytku</li> <li>• określenia pogody</li> </ul> |  |

| Ocena                                      | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                                                         | Wystarczająco | Bardzo dobrze                                                                                                                                                                                                                                                                 | Wspaniale |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                            | UNIT 1 - What's in your classroom?                                                                                                                                                                                     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                 |               | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                                                                        |           |
|                                            | - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przybory szkolne</li> <li>• elementy wyposażenia sali</li> <li>• przyimki miejsca</li> </ul>          |               | - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przybory szkolne</li> <li>• elementy wyposażenia sali</li> <li>• przyimki miejsca</li> </ul>                                                                        |           |
|                                            | - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                     |               | - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek                                                                                                    |           |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - z pomocą nauczyciela wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyborów szkolnych</li> <li>• elementów wyposażenia sali</li> <li>• przyimków miejsca</li> </ul>                                      |               | - wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyborów szkolnych</li> <li>• elementów wyposażenia sali; również poznanych w sekcji kulturowej</li> <li>• przyimków miejsca</li> <li>• kolorów podstawowych i pochodnych</li> </ul>                          |           |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem kilka przyborów szkolnych: <i>It's a (ruler)</i> ; popełnia przy tym błędy                                                                                            |               | - z niewielką pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem kilka przyborów szkolnych: <i>It's a (ruler)</i> ; popełnia przy tym nieliczne błędy                                                                                                                                    |           |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela pyta o kolor i z licznymi błędami odpowiada na to pytanie całym zdaniem: <i>It's (blue)</i> .                                                                                              |               | - z niewielkimi błędami nazywa całym zdaniem przybory szkolne: <i>It's a (ruler)</i> .                                                                                                                                                                                        |           |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela pyta o kolor i z licznymi błędami odpowiada na to pytanie całym zdaniem: <i>It's (blue)</i> .                                                                                              |               | - pyta o kolor i zazwyczaj poprawnie odpowiada na to pytanie całym zdaniem: <i>It's (blue)</i> .                                                                                                                                                                              |           |
|                                            | - z dużym wsparciem nauczyciela pyta o położenie przyborów szkolnych: <i>Where's my (pen)?</i> i z licznymi błędami stara się na to pytanie odpowiedzieć całym zdaniem: <i>It's here. The (pen) is (on the desk)</i> . |               | - z niewielkim wsparciem nauczyciela pyta o położenie przyborów szkolnych: <i>Where's my (pen)?</i> i stara się na to pytanie odpowiedzieć całym zdaniem: <i>It's here. The (pen) is (on the desk)</i> .                                                                      |           |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela wyraża prośbę: <i>Can I have a (ruler), please?</i> ; z licznymi błędami na nią reaguje: <i>Yes, of course</i> .                                                                           |               | - zazwyczaj poprawnie wyraża prośbę: <i>Can I have a (ruler), please?</i> i przeważnie właściwie na nią reaguje: <i>Yes, of course</i> .                                                                                                                                      |           |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                        |               | - z pomocą nauczyciela mówi: <i>(Blue) and ( yellow) make (green)</i> .                                                                                                                                                                                                       |           |
|                                            | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                      |               | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                   |           |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                        |               | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                                                             |           |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                        |               | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przybory szkolne</li> <li>• elementy wyposażenia sali; również poznane w sekcji kulturowej</li> <li>• przyimki miejsca</li> <li>• kolory podstawowe i pochodne</li> </ul> |           |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                        |               | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                                                               |           |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                        |               | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                        |               | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przybory szkolne</li> <li>• elementy wyposażenia sali; również poznane w sekcji kulturowej</li> <li>• przyimki miejsca</li> <li>• kolory podstawowe i pochodne</li> </ul>        |           |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                        |               | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                                                                                           |           |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                        |               | - bezbłędnie samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przybory szkolne</li> <li>• elementów wyposażenia sali; również poznanych w sekcji kulturowej</li> <li>• przyimków miejsca</li> <li>• kolorów podstawowych i pochodnych</li> </ul>               |           |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                        |               | - samodzielnie nazywa poprawnie całym zdaniem przybory szkolne: <i>It's a (ruler)</i> .                                                                                                                                                                                       |           |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                        |               | - samodzielnie pyta o kolor i poprawnie odpowiada na to pytanie całym zdaniem: <i>It's (blue)</i> .                                                                                                                                                                           |           |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                        |               | - pyta o położenie przyborów szkolnych: <i>Where's my (pen)?</i> i samodzielnie na to pytanie odpowiada całym zdaniem: <i>It's here. The (pen) is (on the desk)</i> .                                                                                                         |           |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                        |               | - samodzielnie formułuje prośbę: <i>Can I have a (ruler), please?</i> oraz właściwie na nią reaguje: <i>Yes, of course</i> .                                                                                                                                                  |           |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                        |               | - samodzielnie mówi: <i>(Blue) and ( yellow) make (green)</i> .                                                                                                                                                                                                               |           |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                        |               | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                        |           |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                                                                                        |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                    |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                                                 |  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                                              | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | - łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | - bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                              | - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyborów szkolnych</li> <li>• elementów wyposażenia sali</li> <li>• przyimków miejsca</li> </ul>                                                                                                                                                     |  | - z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyborów szkolnych</li> <li>• elementów wyposażenia sali</li> <li>• przyimków miejsca</li> </ul>                                                                                                                                                                  |  | - z niewielkimi błędami czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyborów szkolnych</li> <li>• elementów wyposażenia sali; również poznane w sekcji kulturowej</li> <li>• przyimków miejsca</li> <li>• kolorów podstawowych i pochodnych</li> </ul>                                                                                                                    |  | - bezbłędnie czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyborów szkolnych</li> <li>• elementów wyposażenia sali; również poznane w sekcji kulturowej</li> <li>• przyimków miejsca</li> <li>• kolorów podstawowych i pochodnych</li> </ul>                                                                                                  |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Can I have a (ruler), please?</i></li> <li>• <i>Yes, here you are.</i></li> <li>• <i>Where's my (pen)?</i></li> <li>• <i>The (pen) is (on the desk),</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</p> |  | - z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Can I have a (ruler), please?</i></li> <li>• <i>Yes, here you are.</i></li> <li>• <i>Where's my (pen)?</i></li> <li>• <i>The (pen) is (on the desk),</i></li> </ul> <p>popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p> |  | - czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Can I have a (ruler), please?</i></li> <li>• <i>Yes, here you are.</i></li> <li>• <i>Where's my (pen)?</i></li> <li>• <i>The (pen) is (on the desk).</i></li> <li>• <i>(Blue) and ( yellow) make (green),</i></li> </ul> <p>popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</p> |  | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Can I have a (ruler), please?</i></li> <li>• <i>Yes, here you are.</i></li> <li>• <i>Where's my (pen)?</i></li> <li>• <i>The (pen) is (on the desk).</i></li> <li>• <i>(Blue) and ( yellow) make (green),</i></li> </ul> <p>rozumie ich znaczenie</p> |  |

| Ocena                                      | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                                | Wystarczająco | Bardzo dobrze                                                                                                                                                                                                                                                       | Wspaniale                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | UNIT 2 - How are families different?                                                                                                                                                          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                        |               | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                            | - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy członków rodziny</li> <li>• emocje</li> <li>• cechy wyglądu</li> </ul> |               | - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy członków rodziny</li> <li>• emocje</li> <li>• cechy wyglądu</li> </ul>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                            | - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                            |               | - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - z pomocą nauczyciela wymienia niektóre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy członków rodziny</li> <li>• emocje</li> <li>• cechy wyglądu</li> </ul>                               |               | - wymienia niektóre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy członków rodziny</li> <li>• emocje</li> <li>• cechy wyglądu</li> </ul>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem kilku członków rodziny: <i>It's (dad).</i>                                                                                                   |               | - z niewielką pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem członków rodziny: <i>It's (dad).</i>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                            | - powtarza za nauczycielem pytanie o członków rodziny: <i>Who's this?</i> i z licznymi błędami odpowiada na nie: <i>This is my (mum).</i>                                                     |               | - z niewielką pomocą nauczyciela pyta o członków rodziny: <i>Who's this?</i> i z błędami odpowiada na zadane pytanie: <i>This is my (mum).</i>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie: <i>Is this your (little sister)? Yes, it is. /No, it isn't.</i>                                                                             |               | - z niewielką pomocą nauczyciela dpowiada na pytanie: <i>Is this your (little sister)? Yes, it is. /No, it isn't.</i>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                            | - powtarza za nauczycielem pytanie: <i>How are you today?</i> i z błędami na nie odpowiada: <i>I'm (excited).</i>                                                                             |               | - z pomocą nauczyciela pyta o samopoczucie: <i>How are you today?</i> i z nielicznymi błędami na nie odpowiada: <i>I'm (excited).</i>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela określa wygląd członków rodziny: <i>My (aunt) is (young).</i>                                                                                                     |               | - z pomocą nauczyciela określa wygląd członków rodziny: <i>My (aunt) is (young).</i>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                            |                                                                                                                                                                                               |               | - z niewielkimi błędami określa wielkość rodziny: <i>My family is (big).</i>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                            |                                                                                                                                                                                               |               | - z pomocą nauczyciela opisuje urodziny: <i>On my birthday, I (have a birthday cake).</i>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                            | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                             |               | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                            |                                                                                                                                                                                               |               | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                            |                                                                                                                                                                                               |               | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy członków rodziny</li> <li>• emocje</li> <li>• cechy wyglądu</li> <li>• przymiotniki opisujące wielkość</li> <li>• czynności opisujące urodziny</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                            |                                                                                                                                                                                               |               | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                            |                                                                                                                                                                                               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                     | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                                                   |
|                                            |                                                                                                                                                                                               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                     | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy członków rodziny</li> <li>• emocje</li> <li>• cechy wyglądu</li> <li>• przymiotniki opisujące wielkość</li> <li>• czynności opisujące urodziny</li> </ul> |
|                                            |                                                                                                                                                                                               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                     | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                                                                          |
|                                            |                                                                                                                                                                                               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                     | - bezbłędnie samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• członków rodziny</li> <li>• emocje</li> <li>• cechy wyglądu</li> <li>• przymiotniki opisujące wielkość</li> <li>• czynności opisujące urodziny</li> </ul>                       |
|                                            |                                                                                                                                                                                               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                     | - całym zdaniem nazywa członków rodziny: <i>It's (dad).</i>                                                                                                                                                                                                  |
|                                            |                                                                                                                                                                                               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                     | - potrafi zapytać o członków rodziny: <i>Who's this?</i> i prawidłowo odpowiada na zadane pytanie: <i>This is my (mum).</i>                                                                                                                                  |
|                                            |                                                                                                                                                                                               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                     | - potrafi zapytać i odpowiedzieć na pytanie: <i>Is this your (little sister)? Yes, it is. /No, it isn't.</i>                                                                                                                                                 |
|                                            |                                                                                                                                                                                               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                     | - samodzielnie pyta o samopoczucie: <i>How are you today?</i> i właściwie na nie odpowiada: <i>I'm (excited).</i>                                                                                                                                            |
|                                            |                                                                                                                                                                                               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                     | - samodzielnie i bezbłędnie określa wygląd członków rodziny: <i>My (aunt) is (young).</i>                                                                                                                                                                    |
|                                            |                                                                                                                                                                                               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                     | - samodzielnie i bezbłędnie określa wielkość rodziny: <i>My family is (big).</i>                                                                                                                                                                             |
|                                            |                                                                                                                                                                                               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                     | - samodzielnie i bezbłędnie opisuje urodziny: <i>On my birthday, I (have a birthday cake).</i>                                                                                                                                                               |
|                                            |                                                                                                                                                                                               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                     | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                       |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                                                                      |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                  |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy                                                                                                                                                                                                                                                    |  | - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy                                                                                                                                                                                                                                                |  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                              | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | - łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | - bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                                              | - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy członków rodziny</li> <li>• nazwy emocji</li> <li>• cechy wyglądu</li> </ul>                                                                                                                                                        |  | - z błędami i pomocą nauczyciela czyta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy członków rodziny</li> <li>• nazwy emocji</li> <li>• cechy wyglądu</li> </ul>                                                                                                                                                                     |  | - z niewielkimi błędami czyta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy członków rodziny</li> <li>• nazwy emocji</li> <li>• cechy wyglądu</li> <li>• przymiotniki opisujących wielkość</li> <li>• nazwy czynności opisujących urodziny</li> </ul>                                                                                                                                                         |  | - bezbłędnie czyta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy członków rodziny</li> <li>• nazwy emocji</li> <li>• cechy wyglądu</li> <li>• przymiotniki opisujące wielkość</li> <li>• nazwy czynności opisujących urodziny</li> </ul>                                                                                                                                         |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>How are you today?</i></li> <li>• <i>I'm (excited).</i></li> <li>• <i>Is this your (aunt)?</i></li> <li>• <i>My (aunt) is (young),</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</p> |  | - z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>How are you today?</i></li> <li>• <i>I'm (excited).</i></li> <li>• <i>Is this your (aunt)?</i></li> <li>• <i>My (aunt) is (young),</i></li> </ul> <p>popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p> |  | - czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>How are you today?</i></li> <li>• <i>I'm (excited).</i></li> <li>• <i>Is this your (aunt)?</i></li> <li>• <i>My (aunt) is (young).</i></li> <li>• <i>My family is (big).</i></li> <li>• <i>On my birthday, I (have a birthday cake),</i></li> </ul> <p>popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</p> |  | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>How are you today?</i></li> <li>• <i>I'm (excited).</i></li> <li>• <i>Is this your (aunt)?</i></li> <li>• <i>My (aunt) is (young).</i></li> <li>• <i>My family is (big).</i></li> <li>• <i>On my birthday, I (have a birthday cake),</i></li> </ul> <p>rozumie ich znaczenie</p> |  |

| Ocena                                      | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                | Wystarczająco                                                                                                                                                              | Bardzo dobrze                                                                                                                                                                                                                                 | Wspaniale                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Unit 3 - Where do pets live?                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                        | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                     | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                             | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                             |
|                                            | - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>zwierzęta</li> <li>przymiotniki opisujące zwierzęta</li> </ul> | - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>zwierzęta</li> <li>przymiotniki opisujące zwierzęta</li> </ul>     | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>zwierzęta; również poznane w sekcji kulturowej</li> <li>przymiotniki opisujące zwierzęta</li> <li>przysłówki określające miejsce</li> </ul> | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>zwierzęta; również poznane w sekcji kulturowej</li> <li>przymiotniki opisujące zwierzęta</li> <li>przysłówki określające miejsce</li> </ul> |
|                                            | - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek            | - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                               | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                                                    |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - z pomocą nauczyciela wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>zwierząt</li> <li>przymiotników określających zwierzęta</li> </ul>                              | - wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>zwierząt</li> <li>przymiotników określających zwierzęta</li> </ul>                                                | - wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"> <li>zwierząt; również poznanych w sekcji kulturowej</li> <li>przymiotników określających zwierzęta</li> <li>przysłówek określających miejsce</li> </ul>                              | - bezbłędnie samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>zwierzęta; również poznane w sekcji kulturowej</li> <li>przymiotniki określające zwierzęta</li> <li>przysłówki określające miejsce</li> </ul>               |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem zwierzęta: <i>It's a (dog).</i>                                                                                              | - z niewielką pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem zwierzęta: <i>It's a (dog).</i>                                                                                      | - z niewielkimi błędami nazywa całym zdaniem zwierzęta: <i>It's a (dog).</i>                                                                                                                                                                  | - nazywa całym zdaniem zwierzęta: <i>It's a (dog).</i>                                                                                                                                                                                 |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami wyraża prośbę: <i>Can I have a (dog), please?</i>                                                                                       | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami wyraża prośbę: <i>Can I have a (dog), please?</i>                                                                             | - z niewielkimi błędami potrafi wyrazić prośbę: <i>Can I have a (dog), please?</i>                                                                                                                                                            | - potrafi samodzielnie wyrazić prośbę: <i>Can I have a (dog), please?</i>                                                                                                                                                              |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela oraz licznymi błędami wyraża posiadanie: <i>I've got a (cat)</i> oraz jego brak: <i>I haven't got a (rabbit).</i>                                 | - z dużą pomocą nauczyciela wyraża posiadanie: <i>I've got a (cat)</i> oraz jego brak: <i>I haven't got a (rabbit).</i>                                                    | - z niewielką pomocą nauczyciela wyraża posiadanie: <i>I've got a (cat)</i> oraz jego brak: <i>I haven't got a (rabbit).</i>                                                                                                                  | - samodzielnie wyraża posiadanie: <i>I've got a (cat)</i> oraz jego brak: <i>I haven't got a (rabbit).</i>                                                                                                                             |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela wyraża zakaz: <i>Don't open the cage.</i>                                                                                                         | - z niewielką pomocą nauczyciela wyraża zakaz: <i>Don't open the cage.</i>                                                                                                 | - samodzielnie wyraża zakaz: <i>Don't open the cage.</i>                                                                                                                                                                                      | - samodzielnie wyraża zakaz: <i>Don't open the cage.</i> i wie, kiedy go zastosować.                                                                                                                                                   |
|                                            | - powtarza za nauczycielem pytanie: <i>What's your favourite pet?</i> i z błędami na nie odpowiada: <i>My favourite pet is a (rabbit).</i>                                    | - z pomocą nauczyciela formułuje pytanie o ulubione zwierzę: <i>What's your favourite pet?</i> i z błędami na nie odpowiada: <i>My favourite pet is a (rabbit).</i>        | - z niewielką pomocą nauczyciela formułuje pytanie o ulubione zwierzę: <i>What's your favourite pet?</i> i z nielicznymi błędami na nie odpowiada: <i>My favourite pet is a (rabbit).</i>                                                     | - samodzielnie formułuje pytanie o ulubione zwierzę: <i>What's your favourite pet?</i> i na nie odpowiada: <i>My favourite pet is a (rabbit).</i>                                                                                      |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela pyta o zwierzę: <i>Is it a (bird)?</i>                                                                                                            | - z pomocą nauczyciela pyta o zwierzę: <i>Is it a (bird)?</i>                                                                                                              | - z niewielką pomocą nauczyciela pyta o zwierzę: <i>Is it a (bird)?</i>                                                                                                                                                                       | - samodzielnie pyta o zwierzę: <i>Is it a (bird)?</i>                                                                                                                                                                                  |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela opisuje zwierzę: <i>My pet is (scary).</i>                                                                                                        | - z niewielką pomocą nauczyciela opisuje zwierzę: <i>My pet is (scary).</i>                                                                                                | - stara się samodzielnie opisać zwierzę: <i>My pet is (scary).</i>                                                                                                                                                                            | - samodzielnie opisuje zwierzę: <i>My pet is (scary).</i>                                                                                                                                                                              |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie: <i>Have you got a (dog)? Yes, I have./No, I haven't.</i>                                                  | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie: <i>Have you got a (dog)? Yes, I have./No, I haven't.</i>                                          | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie: <i>Have you got a (dog)? Yes, I have./No, I haven't.</i> , czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela                                                                        | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytanie: <i>Have you got a (dog)? Yes, I have./No, I haven't.</i>                                                                                                                            |
|                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            | - z niewielkimi błędami określa miejsce zamieszkania zwierząt: <i>This (rabbit) lives (inside).</i>                                                                                                                                           | - poprawnie i samodzielnie określa miejsce zamieszkania zwierząt: <i>This (rabbit) lives (inside).</i>                                                                                                                                 |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                 |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                     |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                      |  |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                              |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                          |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                  |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy                                                                                                                                                                            |  | - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy                                                                                                                                                                        |  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                                                                                                           |  |
|                                              | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                            |  | - łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                           |  | - bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                              | - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy zwierząt</li> <li>• przymiotniki opisujące zwierzęta</li> </ul>                                                                                             |  | - z błędami i pomocą nauczyciela czyta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy zwierząt</li> <li>• przymiotniki opisujące zwierzęta</li> </ul>                                                                                                          |  | - z niewielkimi błędami czyta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy zwierząt; również poznanych w sekcji kulturowej</li> <li>• przymiotniki opisujące zwierzęta</li> <li>• przysłówki określające miejsce</li> </ul>                                                        |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>My pet is (scary).</i></li> <li>• <i>Have you got a (cat)?</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</p> |  | - z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>My pet is (scary).</i></li> <li>• <i>Have you got a (cat)?</i></li> </ul> <p>popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p> |  | - czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>My pet is (scary).</i></li> <li>• <i>Have you got a (cat)?</i></li> <li>• <i>This (rabbit) lives (inside),</i></li> </ul> <p>popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</p> |  |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>My pet is (scary).</i></li> <li>• <i>Have you got a (cat)?</i></li> <li>• <i>This (rabbit) lives (outside),</i></li> </ul> <p>rozumie ich znaczenie</p>                             |  |

## II półrocze

| Ocena                                      | Wymaga poprawy                                                                                                                                                          | Wystarczająco                                                                                                                                                              | Bardzo dobrze                                                                                                                                                          | Wspaniale                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | UNIT 4 - What do monsters look like?                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                     | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                      | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                              |
|                                            | - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>części ciała</li> </ul>                                  | - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>części ciała</li> </ul>                                            | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>części ciała</li> <li>zmysły</li> </ul>                              | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>części ciała</li> <li>zmysły</li> </ul>      |
|                                            | - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek      | - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek        | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek     |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - z pomocą nauczyciela wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>części ciała</li> <li>kolorów</li> </ul>                                                  | - wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>części ciała</li> <li>kolorów</li> </ul>                                                                          | - wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"> <li>części ciała</li> <li>kolorów</li> <li>zmysłów</li> </ul>                                                 | - bezbłędnie samodzielnie wymienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>części ciała</li> <li>kolory</li> <li>zmysły</li> </ul>      |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem części ciała: <i>This is my (head). These are my (eyes).</i> , popełnia przy tym błędy                                 | - z niewielką pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem części ciała: <i>This is my (head). These are my (eyes).</i>                                                         | - z niewielkimi błędami nazywa całym zdaniem części ciała: <i>This is my (head). These are my (eyes).</i>                                                              | - nazywa całym zdaniem części ciała: <i>This is my (head). These are my (eyes).</i>                                                     |
|                                            | - z pomocą nauczyciela próbuje opisywać części ciała całym zdaniem: <i>It's (purple and red)</i> , popełnia przy tym błędy                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje opisywać części ciała całym zdaniem: <i>It's (purple and red)</i> .                                                                         | - próbuje samodzielnie opisywać części ciała całym zdaniem: <i>It's (purple and red)</i> .                                                                             | - samodzielnie opisuje części ciała całym zdaniem: <i>It's (purple and red)</i> .                                                       |
|                                            | - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdanie: <i>I haven't got (a nose)</i> .                                                                                              | - z dużą pomocą nauczyciela formułuje zdanie wyrażające brak posiadania: <i>I haven't got (a nose)</i> .                                                                   | - z niewielką pomocą formułuje zdanie wyrażające brak posiadania: <i>I haven't got (a nose)</i> .                                                                      | - formułuje zdanie wyrażające brak posiadania: <i>I haven't got (a nose)</i> .                                                          |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela proponuje rozwiązanie problemu: <i>Let's use (a ball)</i> .                                                                                 | - z niewielką pomocą nauczyciela proponuje rozwiązanie problemu: <i>Let's use (a ball)</i> .                                                                               | - zazwyczaj poprawnie proponuje rozwiązanie problemu: <i>Let's use (a ball)</i> .                                                                                      | - samodzielnie i poprawnie proponuje rozwiązanie problemu: <i>Let's use (a ball)</i> .                                                  |
|                                            | - potrafi powtórzyć po nauczycielu zwrot wyrażający zadowolenie: <i>Good idea!</i>                                                                                      | - z niewielką pomocą wyraża zadowolenie: <i>Good idea!</i>                                                                                                                 | - wyraża zadowolenie: <i>Good idea!</i>                                                                                                                                | - z łatwością wyraża zadowolenie: <i>Good idea!</i>                                                                                     |
|                                            | - potrafi powtórzyć po nauczycielu pytanie o liczbę: <i>How many (legs) have you got?</i> oraz odpowiada na nie: <i>I've got (ten legs)</i> , popełniając liczne błędy. | - z pomocą nauczyciela pyta o liczbę: <i>How many (legs) have you got?</i> oraz odpowiada na to pytanie: <i>I've got (ten legs)</i> , popełniając błędy.                   | - z niewielką pomocą nauczyciela pyta o liczbę: <i>How many (legs) have you got?</i> oraz stara się poprawnie odpowiedzieć na to pytanie: <i>I've got (ten legs)</i> . | - samodzielnie pyta o liczbę: <i>How many (legs) have you got?</i> oraz poprawnie odpowiada na to pytanie: <i>I've got (ten legs)</i> . |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem części ciała: <i>This is my (head). These are my (eyes).</i> , popełnia przy tym błędy                                 | - z niewielką pomocą nauczyciela nazywa całym zdaniem części ciała: <i>This is my (head). These are my (eyes)</i> .                                                        | - z niewielkimi błędami nazywa całym zdaniem części ciała: <i>This is my (head). These are my (eyes)</i> .                                                             | - nazywa całym zdaniem części ciała: <i>This is my (head). These are my (eyes)</i> .                                                    |
|                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            | - z pomocą nauczyciela mówi: <i>I (smell) with my (nose)</i> .                                                                                                         | - poprawnie i samodzielnie mówi: <i>I (smell) with my (nose)</i> .                                                                      |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        | - z pomocą nauczyciela formułuje zdanie: <i>I (listen to the wind).</i>                                                                                                                                                                                                                                                        | - poprawnie i samodzielnie formułuje zdanie: <i>I (listen to the wind).</i>                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                        |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                            | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                               | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                            |  |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                     |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                 | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                           | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                        |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy                                                                                                                                                                                   |  | - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy                                                                                                                                                                               | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                                                                                                                                                    | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                              | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                   |  | - łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                  | - bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                                                                             | - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                              | - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>części ciała</li> </ul>                                                                                                                                              |  | - z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>części ciała</li> </ul>                                                                                                                                                           | - z niewielkimi błędami czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>części ciała</li> <li>zmysłów</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | - bezbłędnie czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>części ciała</li> <li>zmysłów</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li><i>How many (arms) have you got?</i></li> <li><i>I've got (four arms),</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</p> |  | - z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li><i>How many (arms) have you got?</i></li> <li><i>I've got (four arms),</i></li> </ul> <p>popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p> | - czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li><i>How many (arms) have you got?</i></li> <li><i>I've got (four arms).</i></li> <li><i>I (smell) with my (nose).</i></li> <li><i>I (listen to the wind),</i></li> </ul> <p>popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</p> | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li><i>How many (arms) have you got?</i></li> <li><i>I've got (four arms).</i></li> <li><i>I (smell) with my (nose).</i></li> <li><i>I (listen to the wind),</i></li> </ul> <p>rozumie ich znaczenie</p> |  |

| Ocena                                        | Wymaga poprawy                                                                                                                                                     | Wystarczająco | Bardzo dobrze                                                                                                                                                              | Wspaniale |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                              | UNIT 5 - What can you do in your park?                                                                                                                             |               |                                                                                                                                                                            |           |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie   | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                             |               | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                     |           |
|                                              | - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>czynności</li> </ul>                                |               | - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>czynności</li> </ul>                                               |           |
|                                              | - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |               | - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek |           |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie    | - z pomocą nauczyciela wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>czynności</li> </ul>                                                                 |               | - wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>czynności</li> </ul>                                                                                              |           |
|                                              | - z dużym wsparciem nauczyciela mówi o tym, co potrafi robić: <i>I can (run)</i> , a czego nie potrafi robić: <i>I can't (run)</i> .                               |               | - z pomocą nauczyciela mówi o tym, co potrafi robić: <i>I can (run)</i> , a czego nie potrafi robić: <i>I can't (run)</i> .                                                |           |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela wyraża prośbę: <i>Can you help me, please?</i> i z licznymi błędami na nią reaguje: <i>Yes, I can. I can help.</i>                     |               | - z pomocą nauczyciela wyraża prośbę: <i>Can you help me, please?</i> i przeważnie właściwie na nią reaguje: <i>Yes, I can. I can help.</i>                                |           |
|                                              | - umie powtórzyć prosty zwrot grzecznościowy: <i>Thank you.</i>                                                                                                    |               | - z pomocą nauczyciela stara się stosować prosty zwrot grzecznościowy: <i>Thank you.</i>                                                                                   |           |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie: <i>Can you (swim)? Yes, I can./No, I can't.</i>                                                                  |               | - z niewielką pomocą nauczyciela odpowiada pytanie: <i>Can you (swim)? Yes, I can./No, I can't.</i>                                                                        |           |
|                                              |                                                                                                                                                                    |               |                                                                                                                                                                            |           |
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                  |               | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                |           |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                               |               | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                     |           |
|                                              |                                                                                                                                                                    |               |                                                                                                                                                                            |           |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy                                                                             |               | - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy                                                                                   |           |
|                                              | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela                                                                                             |               | - łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                                      |           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>- z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czynności</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |  | <p>- z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czynności</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |  | <p>- z niewielkimi błędami czyta nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czynności; również poznanych w sekcji kulturowej</li> <li>zwierząt leśnych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | <p>- bezbłędnie czyta nazwy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czynności; również poznanych w sekcji kulturowej</li> <li>zwierząt leśnych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|  | <p>- z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Can you help me, please?</i></li> <li><i>Yes, I can.</i></li> <li><i>I can help.</i></li> <li><i>Can you (swim)?,</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</p> |  | <p>- z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Can you help me, please?</i></li> <li><i>Yes, I can.</i></li> <li><i>I can help.</i></li> <li><i>Can you (swim)?,</i></li> </ul> <p>popołniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p> |  | <p>- czyta proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Can I have a (ruler), please?</i></li> <li><i>Yes, here you are.</i></li> <li><i>Where's my (pen)?</i></li> <li><i>The (pen) is (on the desk).</i></li> <li><i>My favourite animal is a (cat).</i></li> <li><i>A (cat) can walk, run and climb.</i></li> <li><i>A( cat) can't fly,</i></li> </ul> <p>popołniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</p> |  | <p>- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Can I have a (ruler), please?</i></li> <li><i>Yes, here you are.</i></li> <li><i>Where's my (pen)?</i></li> <li><i>The (pen) is (on the desk).</i></li> <li><i>My favourite animal is a (cat).</i></li> <li><i>A (cat) can walk, run and climb.</i></li> <li><i>A( cat) can't fly,</i></li> </ul> <p>rozumie ich znaczenie</p> |  |

| Ocena                                      | Wymaga poprawy                                                                                                                                                        | Wystarczająco | Bardzo dobrze                                                                                                                                                              | Wspaniale |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                            | UNIT 6 - What food and drink do you like?                                                                                                                             |               |                                                                                                                                                                            |           |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                |               | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                     |           |
|                                            | - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produkty spożywcze</li> <li>• smaki lodów</li> </ul> |               | - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produkty spożywcze</li> <li>• smaki lodów</li> </ul>             |           |
|                                            | - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek    |               | - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek |           |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - z pomocą nauczyciela wymienia kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produktów spożywczych</li> <li>• smaków lodów</li> </ul>                              |               | - wymienia większość: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produktów spożywczych</li> <li>• smaków lodów</li> <li>• warzyw i owoców</li> <li>• przysmaków</li> </ul>   |           |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela określa całym zdaniem swoje upodobania kulinarne: <i>I like (chocolate). /I (love) ice cream. I don't like (onions).</i>                  |               | - z niewielką pomocą nauczyciela określa całym zdaniem swoje upodobania kulinarne: <i>I like (chocolate). /I (love) ice cream. I don't like (onions).</i>                  |           |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami pyta o preferencje innych osób: <i>What about you?</i>                                                                          |               | - z niewielkimi błędami pyta o preferencje innych osób: <i>What about you?</i>                                                                                             |           |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela i licznymi błędami określa swoją ulubioną potrawę/napój: <i>My favourite food is (ice cream)./My favourite drink is (juice).</i>          |               | - zazwyczaj poprawnie określa swoją ulubioną potrawę/napój: <i>My favourite food is (ice cream)./My favourite drink is (juice).</i>                                        |           |
|                                            | - przy dużym wsparciu nauczyciela wyraża głód/pragnienie: <i>I'm hungry/thirsty.</i>                                                                                  |               | - przy niewielkim wsparciu nauczyciela wyraża głód/pragnienie: <i>I'm hungry/thirsty.</i>                                                                                  |           |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela wyraża prośbę: <i>Can I have (a burger), please?</i> i z błędami na nią reaguje: <i>Yes, here you are./No, sorry.</i>                     |               | - zazwyczaj poprawnie wyraża prośbę: <i>Can I have (a burger), please?</i> i przeważnie właściwie na nią reaguje: <i>Yes, here you are./No, sorry.</i>                     |           |
|                                            | - umie powtórzyć prosty zwrot grzecznościowy: <i>Thank you.</i>                                                                                                       |               | - rozumie i stara się stosować prosty zwrot grzecznościowy: <i>Thank you.</i>                                                                                              |           |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie: <i>Do you like (chocolate) ice cream? Yes, I do./No, I don't.</i>                                                   |               | - zwykle poprawnie odpowiada na pytanie: <i>Do you like (chocolate) ice cream? Yes, I do./No, I don't.</i> , czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela              |           |
|                                            |                                                                                                                                                                       |               | - z pomocą nauczyciela formułuje zdania: <i>(Carrots) are (orange). I like (carrots).</i>                                                                                  |           |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                              | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | - łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | - bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                              | - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produktów spożywczych</li> <li>• smaków lodów</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | - z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produktów spożywczych</li> <li>• smaków lodów</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | - z niewielkimi błędami czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produktów spożywczych</li> <li>• smaków lodów</li> <li>• warzyw i owoców</li> <li>• przysmaków</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - bezbłędnie czyta nazwy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• produktów spożywczych</li> <li>• smaków lodów</li> <li>• warzyw i owoców</li> <li>• przysmaków</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I'm hungry./thirsty.</i></li> <li>• <i>Can I have (a burger), please?</i></li> <li>• <i>Yes, here you are.</i></li> <li>• <i>Thank you.</i></li> <li>• <i>Do you like (cherry) ice cream?</i></li> <li>• <i>Yes, I do./No, I don't.,</i></li> </ul> <p>ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</p> |  | - z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I'm hungry./thirsty.</i></li> <li>• <i>Can I have (a burger), please?</i></li> <li>• <i>Yes, here you are.</i></li> <li>• <i>Thank you.</i></li> <li>• <i>Do you like (cherry) ice cream?</i></li> <li>• <i>Yes, I do./No, I don't.,</i></li> </ul> <p>popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia</p> |  | - czyta proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I'm hungry./thirsty.</i></li> <li>• <i>Can I have (a burger), please?</i></li> <li>• <i>Yes, here you are.</i></li> <li>• <i>Thank you.</i></li> <li>• <i>Do you like (cherry) ice cream?</i></li> <li>• <i>Yes, I do./No, I don't..</i></li> <li>• <i>(Carrots) are (orange).</i></li> <li>• <i>I like (carrots),</i></li> </ul> <p>popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</p> | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I'm hungry./thirsty.</i></li> <li>• <i>Can I have (a burger), please?</i></li> <li>• <i>Yes, here you are.</i></li> <li>• <i>Thank you.</i></li> <li>• <i>Do you like (cherry) ice cream?</i></li> <li>• <i>Yes, I do./No, I don't..</i></li> <li>• <i>(Carrots) are (orange).</i></li> <li>• <i>I like (carrots),</i></li> </ul> <p>rozumie ich znaczenie</p> |